

УДК: 161.502

Е.Н. Чернецова
Дом детского творчества (с. Здвинск, Новосибирская область)
elenzdv1@mail.ru

Современные подходы к разработке дополнительных образовательных программ в области проектной деятельности

Аннотация

В статье представлены результаты работы над дополнительной образовательной программой, реализованной как для одаренных детей, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Активное вовлечение обучающихся в естественно-научную деятельность и вопросы охраны окружающей среды позволяет им после окончания школы не только успешно поступать в различные учебные заведения, но и продолжать обучение по биологическому профилю.

Ключевые слова: научная грамотность, С.Т. Шацкий, А.У. Зеленко, педагогическая технология

E.N. Chernetsova
House of Children's Creativity (Zdvinsk, Novosibirsk Region)
elenzdv1@mail.ru

Modern approaches to the development of additional educational programs in the field of project activities

Abstract

The article presents the results of work on an additional educational program implemented for both gifted children and children with disabilities. Active involvement of students in natural science and environmental issues allows them after graduation not only to successfully enter various educational institutions, but also to continue their education in biological fields.

Keywords: scientific literacy, S.T. Shatsky, A.U. Zelenko, pedagogical technology

В настоящее время в системе дополнительного образования детей Новосибирской области работает 267 организаций дополнительного образования различной ведомственной принадлежности, в которых занимаются около 300 тысяч детей в возрасте от 5 до 18 лет. Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества Здвинского района» создает условия для выявления и поддержки одаренных детей и талантливых подростков, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для повышения качества и эффективности обучения и воспитания нами, педагогами дополнительного образования, создаются данные образовательные программы.

Одним из направлений работы с нашими детьми в Доме детского творчества является эколого-биологическое направление. Актуальность проблемы обучения биологии на сегодняшний день заключается в том, что в основной и средней школе стремительно уменьшается количество часов, отводимых в учебном плане образовательного учреждения на данную дисциплину. 2 часа в неделю осталось лишь у детей 8-го и 9-го классов, в остальных – по одному учебному часу. Мы, россияне, не стали меньше болеть, поэтому нам нужны квалифицированные ученые и врачи; экологическая обстановка только ухудшается, значит, нам нужны грамотные экологи; продукты в магазине все больше вызывают опасе-

ние, и мы надеемся на качественную работу экспертов и лаборантов. Если дети не будут мотивированы на обучение по данным направлениям — экологии и биологии, то мы потеряем большинство одаренных молодых людей, которые могли бы прийти нам на смену.

Создание и внедрение программы дополнительного образования в школе — это развитие творческого потенциала обучающихся, которые будут отвечать на любые вызовы времени. Одной из ведущих технологий ФГОС является технология, основанная на реализации проектной деятельности. В начале XX в. метод проектов привлек внимание русских педагогов. Одним из разработчиков этого метода в России был Станислав Теофилович Шацкий, который в 1905 г. вместе с архитектором Александром Устиновичем Зеленко создал первые в России детские клубы. Сегодня, в веке XXI, школьники продолжают с большим увлечением выполнять именно эту деятельность, которая выбрана ими. Проектная деятельность способствует преобразованию процесса обучения в процесс самообучения, позволяет каждому ученику увидеть себя как человека способного и компетентного. Мишель Монтень писал, что «хотя чужое знание может нас кое-чему научить, мудр бываешь лишь собственной мудростью» [Монтень, 2010]. Поэтому проектный метод обучения является действенным элементом в организации самостоя-

тельной работы учеников.

Главной целью государственной программы «Развитие образования Новосибирской области на 2015–2020 годы» является обеспечение соответствия высокого качества образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам социально-экономического развития региона [Государственная программа... Электронный ресурс]. Изменения, происходящие в современном обществе, требуют конкурентоспособных, творчески инициативных, владеющих научными знаниями молодых людей. В современной школе метод проектов рассматривают как одну из личностно-ориентированных технологий обучения, интегрирующую в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские, поисковые и другие методики. Таким образом, метод проектов понимается не только как один из способов организации взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, но и как целостная педагогическая технология.

С 5-го класса школьники, вовлеченные в процесс дополнительного образования, развивают познавательные умения, учатся конструировать свои знания, проводить исследования и подтверждать или опровергать выдвинутые гипотезы. На занятиях ребята начинают с небольших проектов: «Злые и добрые дела плесени», «Загадки мха», «Кто на дереве живет?» и др. Затем кружковцы готовят коллекции подобранных насекомых, наблюдают за вредителями, работают над проектами по исследованию позвоночных животных. Реализованы проекты, посвященные вегетарианству, вопросам бионики, развитию мнотехники как действенному способу запоминания информации, различные экологические проекты. На всех этапах реализации проекта я по необходимости помогаю в выборе темы, формулировке проблемы исследования, способствую развитию исследовательских умений и навыков детей, участвую вместе с ними в поиске источников информации. Коррекция поисковой деятельности, организация итогового обсуждения и предварительная защита позволяют обучающимся не только высказать свое мнение и привести аргументы, но и учат общению в коллективе единомышленников, правилам работы в команде. Проектная технология построена так, что дети большую часть времени работы над проектом должны контактировать со сверстниками и взрослыми, а также придумывать множество идей для реализации своего проекта, сделать так, чтобы их идею выбрали, и она стала успешной. Таким образом, решается задача развития творческой и коммуникативной активности обучающихся. Ребята показывают высокие результаты, участвуя в районных, областных и всероссийских конкурсах.

Согласно статье 79 (п. 2) Федерального закона «Об образовании в РФ» [Федеральный закон..., 2012] наша школа участвует в проекте «Инклюзивное образование» по созданию оптимальных условий для обучения детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Мой опыт работы с детьми с ОВЗ, которые занимаются по дополнительной образовательной программе, показывает, что при обучении совместно со сверстниками «особенные дети» становятся более уверенными, собранными, самостоятельными. Ребята активно вовлекаются в исследовательскую деятельность, на-

чинают отстаивать свою точку зрения, перестают бояться выступать перед аудиторией не только в классе, но и на уровне школы, района. Дети с ОВЗ активно вовлечены в школе в экоакции, естественно-научную деятельность, показывают результаты своего нелегкого труда благодаря мощной поддержке детей, родителей, учителей, общественности. Таким образом, учебная проектная деятельность помогает устранению коммуникативных проблем: в общении, формулировании своих мыслей. Работа в проекте помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обучает работе в команде. Между детьми возникают дружеские связи, общие интересы, сохраняются и возрождаются семейные и нравственные ценности. Не менее важно для семьи дальнейшее обучение и продвижение по служебной карьере наших детей. В 2019 г. 2 выпускника 9-го класса и 2 выпускника 11-го класса поступили в медицинский техникум и Новосибирский государственный медицинский университет.

Я дважды принимала участие в конкурсах по разработке дополнительных образовательных программ. В 2018 г. была награждена дипломом II степени регионального этапа Всероссийского конкурса программ и методических материалов в номинации «Программы дополнительного естественнонаучного образования», в 2019 г. стала призером регионального этапа Всероссийского конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей «БиоТОП ПРОФИ» в номинации «Многогранность природы» (диплом III степени).

Список литературы

1. Государственная программа Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015–2020 годы». — URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc_itself=&backlink=1&nd=172071777&page=1&rdk=0#I0
2. Монтень М. «Опыты» мудреца. — Изд. дом: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2010.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации».

References

1. Federal Law dated 29/12/2012 No. 273-FZ (as amended on 26/07/2019) "On Education in the Russian Federation".
2. Montaigne M. Experiments of a Sage. Olma Media, 2010.
3. State program of the Novosibirsk Oblast «Development of Education, Creation of Conditions for the Socialization of Children and Students in the Novosibirsk Oblast for 2015–2020» [Electronic resource]. — URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc_itself=&backlink=1&nd=172071777&page=1&rdk=0#I0

Список сокращений

- ФГОС — федеральный государственный образовательный стандарт
ОВЗ — ограниченные возможности здоровья



Ил. 1. Слайд из презентации «Бионика»



Ил. 2. Команда готовится к защите проекта. Снимок автора